

진로교육연구

The Journal of Career Education Research

2021, Vol. 34, No. 4, 177-197

<https://doi.org/10.32341/JCER.2021.12.34.4.177>

고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사 직무모형 개발*

정 철 영¹⁾ 정 진 철¹⁾ 서 우 석²⁾ 이 현 민^{3)†}
이 승 엽⁴⁾ 이 영 광⁴⁾ 양 인 준⁴⁾

¹⁾서울대학교 농업생명과학연구원/농산업교육과, ²⁾경인교육대학교,
³⁾한국고용노동교육원, ⁴⁾서울대학교

이 연구는 고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사의 직무모형을 개발하는 것을 목적으로 수행되었다. 이를 위해 고등학교 진로전담교사 및 고교학점제 관련 문헌분석을 실시하였고, 전문가 협의회를 통해 고등학교 진로전담교사의 직무모형 초안을 작성하였다. 이를 바탕으로 10명의 전문가 집단을 대상으로 총 2차시에 걸친 델파이 조사를 시행함으로써 고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사 직무모형 최종안을 도출하였다. 분석결과는 다음과 같다. 첫째, 고등학교 진로전담교사의 직무는 고등학교의 진로교육 관련 부서의 장으로서 학교 진로교육 기획, 운영 및 관리를 총괄하는 업무로 정의한다. 둘째, 고등학교 진로전담교사의 직무는 진로교과, 창의적 체험활동 중 진로활동, 진로지도 및 상담, 교원 및 학부모 대상 진로교육 등 총 4개의 영역과 12개의 업무로 구성된다. 셋째, 고등학교 진로전담교사가 수행하는 12개의 업무는 크게 7개의 주관업무와 5개의 협력업무로 세분화된다. 이러한 내용을 종합하여 도출한 제안은 다음과 같다. 첫째, 학교 유형 별 진로전담교사 배치 시 학생 수를 고려해야 한다. 둘째, 교원의 전문성 개발을 위해 고교학점제 관련 연수가 실시되어야 한다. 셋째, 고교학점제 시행 학교의 우수사례 발굴을 통해 진로연계 학업설계 및 지도상담 내용의 공유가 필요하다. 넷째, 이 연구에서 도출한 고등학교 진로전담교사의 과업을 대상으로 교육요구도 분석이 진행되어야 한다.

주제어 : 고교학점제, 고등학교, 진로전담교사, 직무모형

* 이 연구는 교육부의 연구비 지원을 받아 수행한 연구의 일부를 발췌하여 수정 및 보완한 것임.

† 교신저자 : 이현민, 한국고용노동교육원 조교수, hmlee@keli.kr

I. 서 론

2015 개정 교육과정이 학교 현장에 도입되면서 단위학교의 자율성을 확대하고 학생이 창의융합형 인재로 성장할 수 있도록 다양한 선택과목을 학생에게 수강할 수 있도록 하는 선택중심 교육과정이 고교현장에 단계별로 적용되고 있다(신운범, 원효현, 2020). 고등학교 현장의 의견을 수렴하면서 지속적으로 선택형 교육과정을 수정·보완하여 2017년 문재인 정부 출범 이후 ‘고교학점제’를 추진하여, 2020년부터 전국의 마이스터고에 학점제가 도입되었고, 2022년에는 특성화고에 도입에 이어 2023년부터 일반고에도 고등학교 1학년(2021년 현 중2)부터 고교학점제가 도입되어 단계적으로 적용될 예정이며, 2025년부터는 전국의 일반고에 고교학점제가 도입될 예정이다. 2025년 고교학점제 전면 적용을 위해 단계적 이행계획도 수립되었다. 2021년까지는 제도적 기반을 마련하고, 2022년에는 운영체제 전환, 2023년~2024년은 제도를 단계적으로 적용할 예정이다. 고교학점제란 학생들이 진로에 따라 다양한 과목을 선택 및 이수하고 누적학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 제도이다. 고교학점제가 도입된다면 학생들은 자신에게 필요한 과목을 선택하여 공부할 수 있으며, 이 과정을 통해 자신의 적성과 소질을 발견하고 진로를 개척할 수 있을 것이다(교육부, 2021a).

중등교육에 있어 제도적 변화가 일어나고 있는 시점에서 법령, 교육과정, 지침을 정비하는 제도적 정비를 마친 이후, 교원, 학교 운영 등에 대한 운영체제를 정립하고 전환을 준비해야 한다. 교육부(2021b)는 고교학점제 도입을 위해 제도적 안내를 위한 교원 연수를 통

해 핵심 교원 양성, 교원 역량 강화를 위한 노력을 실시해야 한다고 설명하고 있다(교육부, 2021a). 특히 학교에서 진로전담교사의 역할이 중요하게 작용해야 할 것이다.

고교학점제 도입을 위해 제도적 기반을 마련하고 있는 시점에서 학교 현장에는 많은 변화가 일어나며 특히 진로전담교사의 역할을 재정립할 필요가 있다. 고등학교 진로전담교사란 고등학교에서 학생의 진로교육을 담당하는 교사로, 중등학교 진로진학상담 과목으로 표시된 교원자격증을 소지한 자를 의미한다(교육부, 2016). 진로전담교사 제도는 2010년 10월 ‘진로진학상담(중등) 교사 충원 및 활용 기본 계획’부터 시작되었으며, 교육부 주도로 진로전담교사 배치 및 운영 지침을 제시하였다. 2015년 진로교육법 제정에 따라 2016년 중등학교 진로전담교사 배치 및 운영 지침을 새로 제시하였다.

중등 진로전담교사 배치 및 운영지침(교육부, 2016)의 내용을 활용하여 시·도교육청에서 직무를 설정하였다. 기존 직무는 1. 학교 진로교육과정 기획, 운영 및 지원, 2. 교내외 진로활동 지도 및 지원, 3. 진로심리검사 실시, 4. 진로상담 실시 및 지원, 5. 학업계획서 및 진로 포트폴리오 지도, 6. 교원 및 학부모 대상 진로교육 활동 운영, 7. 진로교육 관련 인프라 구축 및 관리로 설정되어 있다.

최근 장현진, 이진술(2016), 박은술, 안선희, 조대연(2018), 홍순도(2018), 계진아, 구장희, 이민욱(2020), 김지연(2021a) 등의 연구에 따르면 진로전담교사의 직무 및 역할을 밝히고 있으나 2023년부터 도입될 고교학점제에 따른 변화를 고려하지 못하고 있다. 또한 임정훈(2021)은 사회환경 변화에 따른 진로전담교사의 역할 및 직무에 대한 연구가 필요하다고

주장하였다. 고교학점제는 우리나라 중등교육에 있어 큰 변화의 지점이며, 이러한 변화에 잘 대응하기 위해 진로전담교사의 직무모형을 개발하는 것은 필수적이다. 또한 진로전담교사가 학교 내에서 역할을 수행하고 다른 일반교사와의 협력체계를 구축하는 것도 중요하다. 이러한 시점에서 고교학점제 전면 도입에 대비하여 직무를 재정립할 필요가 있다.

따라서 이 연구의 목적은 고등학교 진로교육 관련 정책 환경의 중요 변화인 고교학점제에 따른 고등학교 진로전담교사의 직무 범위 재설정을 위해 직무모형을 개발하는 데 있다. 연구목적을 달성하기 위한 세부 연구 목표는 첫째, 고교학점제 도입에 따른 진로전담교사의 직무모형의 초안을 설정한다. 둘째, 고교학점제 도입에 따른 진로전담교사의 직무모형을 타당화 한다.

II. 이론적 배경

1. 고교학점제

고교학점제는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 학생 개인의 진로와 적성에 따라 과목을 선택하는 것으로, 이수 기준에 도달한 과목에 대한 학점을 취득하여 졸업하는 제도를 의미한다(교육부, 2021b). 고교학점제는 문재인 정부의 초·중등교육 분야 핵심 국정 과제 중 하나로, 이를 추진하기 위해 교육부에서는 2017년 11월에 고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영계획을 발표하였고(교육부, 2017), 2018년 8월 고교교육 혁신방향에서 고교학점제 추진 단계를 발표하였다(교육부, 2018). 이러한 계획에 따라 2018년부터 일부

일반고등학교(이하 일반고) 및 직업계고등학교(이하 직업계고)에 고교학점제 연구·선도학교를 지정하여 시범 운영하였고, 2020년도부터는 마이스터고등학교에 고교학점제가 도입하여 운영하고 있다. 이후 교육부에서는 2021년 고교학점제 종합 추진계획과 직업계고 학점제 추진 계획을 발표하여 학점제형 교육제도 설계, 학생중심 학교운영 지원, 학점제 지원체제 구축의 추진 과제 등을 제시하였고(교육부, 2021b; 2021c), 2025년 전체 고등학교에 본격적으로 시행하고 위해 노력하고 있다.

고교학점제가 몰고 올 변화는 학교교육과정 전반을 혁신적으로 변화시키는 것이기 때문에(강현석, 2018), 운영에 있어서 여러 사항을 고려해야 한다. 그중 핵심은 학년 및 학급 중심에서 학생이 선택하는 교과 중심으로 이동하는 것이므로, 교원의 업무 체계도 학교 행정 중심에서 교육과정 운영 중심으로 전환하는 것이 필요하다(교육부, 한국교육과정평가원, 2020). 이를 위해 교육부와 한국교육과정평가원(2020)에서는 단위 학교에서 학생들에게 체계적인 진로 및 학업설계 지도를 할 수 있도록 교육과정 부장, 교과 교사, 진로전담교사 등으로 구성된 교육과정 이수 지도팀을 다음과 같이 구성하였다(<표 1> 참조).

고교학점제의 원활한 운영을 위해서 교육부(2021b)는 학교 조직 및 업무 분장을 개선할 것을 제시했으며, 이에 따라 교사의 역할이 변화할 것이다. 구체적으로 교무부장의 경우, 교육과정 설계·기획, 교육과정 지도, 과목 선택 자료 개발의 역할을 수행할 것으로 예상된다. 그리고 평가담당부장과 교과 교사는 학습의 질 관리와 관련한 역할을 수행하지만, 평가담당부장은 학생평가위원회를 주도하거나 기초학력 보장을 책임지도하는 형식으로, 교

〈표 1〉 교육과정 이수 지도팀의 주체별 역할

주체	역할 ¹⁾	세부 내용
교육과정부장	교육과정 설계·기획	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 수요를 반영한 학교 교육과정 편성·운영 총괄(선택과목 및 수강신청, 학교 교육과정 편성, 공동교육과정·지역사회 연계 개설 등 학교 안팎 자원 발굴·활용 등)
교과 (부장 또는 교사)	선택과목 수업 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 수요 반영 수업 설계 • 최소 학업성취수준 도달 지도 • 학생 성장 과정의 학생부 기재 등
진로전담교사	학생 진로교육 계획 수립 및 총괄	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 이해를 위한 각종 진로 및 학업 관련 심리검사 실시 • 진로 학업 상담을 위한 각종 연수 및 정보 지원(정기적·수시적) • 진로 및 학습 문제 심화 상담 • 교육과정 연계 학생 맞춤형 진로설계 상담 강화
학업설계 전담교사 (가칭) ²⁾	학생별 교육과정 및 학업 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 진로·진학 연계 학생별 교육과정 설계 및 이수 지도 (학업계획서 작성·관리) • 진로 연계 학업 설계 상담 • 수강신청 지도, 공강 관리 등 고교학점제 학사운영 관리 • 학생 과목 이수 및 졸업(학점) 관리 지원 ※ 별도 지정할 경우에 해당
학년부장, 담임교사	진로·학업 관리 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 계획 수립 지원 • 학생별 학업 성취 모니터링 및 상담 • 학년별 적정 이수 단위 관리 및 지원
전문상담교사	정서심리상담 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 부모, 학생, 교사 관계 향상 자문 • 학생 개인 문제 심화 상담

주 1) 학교 여건에 따라 교육과정부장, 진로전담교사, 교감 등이 교육과정 이수 지도팀 총괄

주 2) 학업설계 전담교사를 별도 지정하지 않는 경우, 교육과정부장, 진로전담교사 등이 협력하여 지도 또는 담임 역할을 재구조화하여 수행하도록 함.

자료: 교육부, 한국교육과정평가원. (2020). 고교학점제 연구학교 운영 안내서. p. 27.

과 교사는 학생평가위원회에 참여하고 선택 과목을 수업 및 평가하는 형식으로 역할을 수행할 것으로 판단된다.

진로전담교사의 경우 기존에 수행했던 일반적인 진로교육에서 진로·진학을 연계한 학생의 학업 설계 및 이수 지도의 역할이 포함될 것이다. 교육부와 한국교육과정평가원(2020)은 학교의 여건에 따라 학업설계 전담교사를 두

어 학생별로 교육과정 및 학업설계를 지원하는 역할을 수행할 수 있다고 제시하였다. 하지만, 해당 교사가 배치되지 않을 시에는 진로전담교사가 해당 역할을 일부 수행해야 될 것으로 예측되며, 이는 기존에 수행했던 고등학교 진로전담교사 직무 중 변화할 직무 중 하나로 해석할 수 있다.

2. 고등학교 진로전담교사 직무

고등학교 진로전담교사 직무는 2011년 2월에서 진로진학상담교사 배치 및 운영 지침에서 처음 제시된 후로 여러 차례의 개정이 이루어졌다. 2015년 진로교육법 및 동법 시행령 제정에 따라 진로진학상담교사는 진로전담교사로 명칭이 변경되었고, 2016년 1월 교육부(2016)는 중등 진로전담교사 배치 및 운영 지침에서 15가지의 중등 진로전담교사 직무를 제시하였다(<표 2> 참조).

최근 수행된 진로전담교사의 역할에 관련된 연구(김지연, 2021a; 김지연, 2021b; 조영아, 콰미선, 2021)를 살펴보면, 김지연(2021a)는 고등

학교 진로전담교사는 진로진학과 관련된 지식, 전문성 확립, 교내외 업무협력 등을 중요한 요소로 도출하였다. 세부적으로 살펴보면, 김지연(2021a)은 고등학교 담임교사가 인식하는 우수 진로전담교사의 직무수행 특성을 학생 중심 맞춤형 진로상담 및 교육, 담임교사 진로역량 강화 지원 및 정보제공, 진로진학업무 전문성 및 정체성 확립, 교내외 네트워크 활성화의 4개의 군집으로 도출하였다. 한편 김지연(2021b)은 중학교 담임교사가 인식하는 우수 진로전담교사 직무수행 특성을 67개의 진술문으로 도출하였고, 진로진학 영역의 전문성, 담임교사와의 협업, 학생 대상 진로지원 체계 구축, 전문 상담 역량, 다양한 자원의 체

<표 2> 중등 진로전담교사 직무(교육부, 2016)

1. 진로진학상담부장 등으로서 학교 진로교육 총괄
2. 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영 - 진로교육 집중학년·학기제 및 진로체험 교육과정 편성·운영 지원
3. '진로와 직업' 과목 수업, 창의적 체험활동 중 '진로활동' 지도(주당 10시간 이내)
4. 진로·진학 관련 학생 진로상담(주당 평균 8시간 이상)
5. 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 운영
6. 학교급에 따른 개인 맞춤형 진로지도 및 진학지도 - 학교생활기록부 초·중·고 진로 관련 정보연계 기반 개인별 맞춤형 진로지도
7. 선취업 후진학 학생의 진로설계 지원
8. 진로 및 학습 계획서 작성 지원
9. 진로 포트폴리오 지도
10. 커리어넷 등의 진로교육 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅
11. 교내외 진로탐색 활동 기획·운영
12. 교내 교원 대상 진로교육 역량 강화 연수 총괄
13. 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅
14. 진로교육 관련 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리
15. 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무

자료: 교육부(2016). 중등학교 진로전담교사 배치 및 운영 지침. p.5.

계적 활용, 개방성, 학교 내 업무협력의 7개의 군집으로 도출하였다. 조영아, 콕미션(2021)의 진로전담교사의 전문성 구성요소 탐색연구에 따르면, 진로전담교사의 전문성 구성요소로 보유요소, 과정요소, 결과요소, 융합요소로 구분하였고, 보유요소는 '진로, 진학, 상담 등 다방면의 전문지식', '다름에 대한 존중', '한 번해보자는 열린 마음', '애정어린 열정', 과정요소로는 '소통과 협력 중심의 문제해결', '보다 나은 방법을 추구하는 발전적 문제해결', 결과요소로는 '학생들의 주도적 성장과 발전 촉진', '학교, 지역사회 및 진로교육 발전에 긍정적 영향력 발휘', 융합요소는 '개인의 폭넓은 경험', '공동체 학습경험'이 도출되었다.

고교학점제와 고등학교 진로전담교사 직무 고찰 결과, 고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사 직무모형을 개발할 때 다음의 사항을 고려해야 한다. 첫째, 고교학점제 도입으로 새롭게 요구되는 직무를 반영하는 것이 필요하다. 고교학점제 도입 시 고등학교 진로전담교사는 기존에 수행했던 진로교육에 더해 진로와 연계한 학업 설계 및 이수교과에 대한 지도를 해야 하는 상황이 발생할 수 있다. 이에 따라 직무모형 개발 시 일반적인 진로상담과 함께 학업설계 및 이수 지도 상담이 필요할 것으로 판단된다. 둘째, 원활한 직무수행을 위한 교사 간 협력이 필요하다. 기존 고등학교 진로전담교사 직무수행 선행연구에서 혼자서 직무를 수행하는 데서 어려움을 겪거나(유정미, 홍지영, 김진희, 2015), 직무수행 과정에서 타 교사와의 갈등(유은선, 이종연, 2017; 한현우, 이병준, 2015)을 겪고 있다는 결과가 있었다. 이러한 상황에서 고교학점제의 도입에 따라 학교 조직 및 업무 분장의 변화가 예고되어 있기 때문에, 진로전담교사의 직무수행

양상은 더욱 다양하게 변화할 것이고, 이에 따라 교사 간 협력이 더욱 중요해질 것이다. 따라서 고등학교 진로전담교사의 직무에 담임교사 및 교과 교사와의 협력 방안을 제시하는 것이 필요하다. 셋째, 직무의 위계를 조정하는 것이 필요하다. 기존의 진로전담교사 직무는 중요한 업무 중심으로 제시가 되어 있어 중복되는 업무도 있었다. 직무모형 개발 시, 기존에 제시되어 있는 직무를 먼저 조정한 후, 고교학점제에 따라 변화할 직무를 고려하여야 한다.

III. 연구방법

1. 연구 절차

이 연구의 목적은 고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사의 직무모형을 개발하기 위한 것이다. 직무모형 개발은 크게 1단계: 직무모형 초안 개발과 2단계: 직무모형 초안을 바탕으로 델파이 조사를 통한 최종 직무모형 도출의 순으로 진행되었다. 개별 단계별 세부 내용을 정리하면 다음과 같다.

1) 고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사 직무모형 초안 개발

직무모형 초안 개발을 위해 고등학교 진로전담교사와 고교학점제 관련 문헌을 고찰하였다. 문헌 고찰 결과, 기존 직무 중 위계가 맞지 않는 직무가 있어 직무모형 개발 시 이를 조정해야 하고, 고교학점제 도입에 따라 고등학교 진로전담교사에게 새롭게 요구되는 내용을 직무에 반영해야 하며, 고교학점제 도입에 따라 교사 간 협력이 중요해지므로 진로전담

교사와 타 교사 간 협력체계를 구성하는 것이 필요하다는 점을 시사점으로 도출했다. 선행 연구 분석 결과로 연구진이 초안을 개발하였고, 교육부 관계자, 장학사 협의회, 진로전담 교사협의회 등으로 구성된 전문가협의회를 실시하여 의견을 반영하였다. 이러한 과정을 통해 델파이 조사에 활용할 고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사 직무모형 초안을 개발하였다.

2) 고등학교 진로전담교사 직무모형 타당화를 위한 델파이 조사 실시

이 연구에서는 고교학점제 도입에 따른 진로전담교사 직무모형 초안의 타당화 작업을 위해 델파이를 실시하였다. 델파이 기법은 일반적인 여론조사 방법과 전문가 협의회 방식의 장점만을 결합한 방식으로써 조사가 반복적으로 진행되는 동안 조사 참가자가 이전 차시의 통계적인 집단반응과 소수의견을 종합으로 반영하여 기존의 자신의 의견을 수정 및 보완할 수 있다는 점에서 차이점을 지닌다(이

중성, 2006).

델파이 기법 적용 과정에서 가장 중요한 것은 적합한 전문가 집단을 선정하는 데 있으며, 이에 이 연구에서는 선행연구에서 제시한 전문가 집단 선정 기준을 바탕으로(Dalkey et al., 1969; Parente et al., 1984) 진로전담교사에 대한 이해와 연구 경험이 있는 진로교육 전공 교수 및 박사급 연구위원 4명과 현재 고교학점제 연구학교 또는 선도학교에 재직 중이며, 교사 경력이 10년 내외인 진로전담교사 6명 등 총 10명의 전문가 집단을 선정하였다(<표 3> 참조).

2. 조사도구

이 연구에서 델파이 조사의 효율적인 운영을 위해 구조화된 조사도구를 활용하는 수정된 델파이 기법(Modified Delphi Technique)을 적용하였다(Mury & Hammos, 1995). 조사도구는 ① 직무 정의, ① 직무 영역 및 항목 구성, ③ 항목 별 세부 업무명 및 업무 정의의 타당성

〈표 3〉 델파이 조사를 위한 전문가 구성

전문가 집단 유형 및 특성		직위	최종학력	비고
교수 및 연구원	진로전담교사에 대한 이해와 연구경험이 있는 진로교육 전공 교수 및 연구원	교수	박사	
		교수	박사	
		교수	박사	
		부연구위원	박사	
진로전담 교사	현재 고교학점제 연구학교 또는 선도학교에 재직 중인 진로전담교사	교사	학사	종합고
		교사	석사	마이스터고
		교사	박사	일반고
		교사	박사	특성화고
		교사	박사	일반고
	진로교육 관련 연구나 각종 활동을 지속적으로 하고 있는 진로전담교사	교사	박사	일반고

을 검토하는 내용으로 구성하였다. 조사도구는 5점 Likert 척도를 적용하였으며, 1점: 전혀 타당하지 않다, 2점: 타당하지 않은 편이다, 3점: 보통이다, 4점: 타당한 편이다, 5점: 매우 타당한 편이다로 세부문항을 구성하였다. 하지만, 수정된 델파이 기법의 경우 전문가 집단에게 연구자의 견해를 무의식적으로 강요하는 결과를 야기할 수도 있다는 문제점을 내포하고 있다. 이러한 문제점을 보완하기 위해 이 연구에서는 박동열 외(2010)가 제시한 방법을 활용하여 개별 문항별로 개방형 문항을 추가적으로 삽입함으로써 연구자의 주관성 개입을 최소화하고, 전문가의 추가적인 의견을 수렴할 수 있도록 하였다.

3. 자료 수집 및 분석

이 연구에서 델파이 조사는 2020년 12월부터 2021년 1월까지 약 두 달간 2회 차에 걸쳐 진행되었으며 이메일을 통해 조사지를 발송하여 서면으로 의견을 취합하는 방식으로 진행하였다. 델파이 조사를 통해 수집된 전문가 의견은 Microsoft Excel 2019 프로그램을 활용하여 평균, 표준편차, 중위수, 사분범위, 긍정응답률의 기술적 통계치와 CVR(Content Validity Ratio), 합의도, 수렴도의 타당도 수치를 분석하였다. CVR은 최대 +1.00부터 최소 -1.00까지 분포하며 수치가 양수일 경우에는 응답자가 적절하다고 응답한 비중이 높은 반면, 음수일 경우에는 적절하지 않다고 응답한 비중이 높은 것으로 판단한다(이아람, 이수연, 2021). 합의도는 응답자의 의견의 합치정도를, 수렴도는 수렴정도를 나타내며 합의도는 1에 가까울수록, 수렴도는 0에 가까울수록 합의도와 수렴도가 높다고 판단한다(유성열 외,

2021). 이 연구에서는 도출된 수치의 해석과 관련하여 선행연구를 바탕으로 CVR의 경우 .62 이상, 합의도는 .75 이상, 수렴도는 .50 이하일 경우 타당한 것으로 판단하였다(Lawshe, 1975).

IV. 연구결과

진로전담교사 직무모형 개발을 위해 연구진이 초안을 개발하였고, 델파이 2회를 통해 직무모형의 타당성을 확보하였다.

1. 초안 개발

이 연구는 고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사 직무모형 개발을 위해 먼저 고등학교 진로전담교사와 고교학점제 관련 문헌을 고찰하였다. 고등학교 진로전담교사의 직무 고찰 결과, 기존 직무 간 위계를 조정할 필요가 있었다. 교육부(2016)의 진로전담교사 직무를 고찰한 결과, 15가지의 직무 중 일부 직무가 다른 직무를 포괄하고 있었다. 구체적으로 ‘진로진학상담부장 등으로서 학교 진로교육 총괄’, ‘학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영’이 다른 직무에 비해 상대적으로 높은 위계에 있었고, ‘학교급에 따른 개인 맞춤형 진로지도 및 진학지도’, ‘선취업 후진학 학생의 진로설계 지원’이 ‘진로·진학 관련 학생 진로상담’의 하위 직무로 포함되는 것으로 분석되었다. 또한, ‘창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 운영’과 ‘교내외 진로탐색 활동 기획·운영’이 다소 중복된 직무인 것으로 분석되었다.

선행연구를 바탕으로 직무모형 초안을 설정

하였고, 설정한 방향에 관해 교육부 관계자 및 장학사 협의회, 진로전담교사협의회 등을 대상으로 전문가 협의회를 실시하여 현장 적절성 및 직무의 타당성 등에 대한 논의를 실시하였다. 주된 논의사항으로 진로전담교사의 역할 및 범위가 어디까지인지, 시도별 학교의 상황이 다르므로 다르게 적용될 수 있어야 하며, 진로교사 혼자 학교 진로교육을 개선할 수 없으니 학교장의 인식개선 및 교내 타 교사와의 협력이 전제되어야 한다는 의견이 확인되었다. 이를 바탕으로 연구진은 ‘검사 및 상담’, ‘교육과정 운영’의 영역으로 나누어 총 7개의 주관업무와 5개의 협력업무를 제시하였다. 주관업무는 진로전담교사가 책임과 권한을 가지고 주도적으로 담당해야 할 업무이며, 협력업무는 진로전담교사가 학교 진로교육을 운영하기 위해 교내 다른 교사와 협력하여 수행해야 할 업무로 설정하였다.

2. 1차 델파이 결과

1차 델파이 조사 결과, 주요 수정사항은 다음과 같다. 영역 및 항목 구성에 따른 위계화, 영역 및 업무 명에 ‘진로’를 명시할 필요가 있다는 의견이 있었다. 또한 지역사회 연계 관련 업무를 포함하여야 한다는 의견과 진로심리검사 업무명에 대한 수정의견, 창의적 체험활동 명칭, 교사 및 학부모 교육 영역의 위계 재구성 등의 의견이 확인되었다(<표 4> 참조).

직무 영역 및 항목과 관련하여 전문가 패널은 검사가 상담 내에 포함될 수 있고, 교육과정을 교과와 창의적 체험활동으로 구분하여 제시할 필요가 있으며, 교원 및 학부모 교육은 교육과정 운영에 포함되는 것이 아닌 별도

의 영역으로 설정하는 것이 필요하다는 의견을 제시하였다. 또한, 영역의 명칭에 ‘진로’를 명시하는 것이 필요하다는 의견을 제시하였다. 이러한 전문가 패널의 의견을 반영하여 연구진은 영역 및 항목을 통합하여 4개의 영역으로 제시하였다. 구체적으로 검사와 상담 항목을 ‘진로지도 및 상담’ 영역으로 통합하였고, 교육과정 운영 영역을 ‘진로교과’와 ‘창의적 체험활동 중 진로활동’으로 구분하였으며, 교원 및 학부모 교육을 교육과정 운영 영역에서 구분하여 별도의 영역으로 구성하고, 명칭을 ‘교원 및 학부모 대상 진로교육’으로 수정하였다.

업무명 및 정의와 관련하여 전문가 패널은 진로심리검사를 활용만 하는 것이 아니기 때문에 ‘실시’를 추가할 필요가 있고, 학부모 대상 진로교육에 상담 내용도 포함할 필요가 있다는 의견을 제시했다. 또한, 일반교사, 담임교사, 교과 교사가 혼용되므로, 업무 정의에서 이를 정리해야 하고, 창의적 체험활동 업무 정의를 명확히 해야 한다는 의견을 제시하였다. 그리고 상담 업무에서 기본과 심화 용어를 사용하는 것이 모호하기 때문에 기본과 심화 구분을 삭제하거나 제시할 시 정의에 이를 명확하게 설명해야 한다고 하였다. 이러한 전문가 패널의 의견을 반영하여 연구진은 진로심리검사 활용에 ‘실시’ 명칭을 추가하였고, 학부모 대상 진로교육에 ‘상담’ 명칭을 추가하였다. 그리고 업무 정의에 일반교사(담임교사 및 교과 교사)(일반교사의 교과연계 진로교육 지원의 경우 일반교사(교과 교사))로 제시하여 용어를 정리했다. 한편, 상담 업무에 관하여 기본-심화 용어의 경우에는 기본, 심화 용어를 유지하고 기본은 전체 학생을 대상으로 기본적으로 수행하는 것, 심화는 기본상담 후 추

〈표 4〉 1차 델파이 주요 의견 및 수정사항

구분	1차 델파이 주요 의견	수정사항
영역 및 항목	<p>{영역 및 항목 구성}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 검사가 상담 내에 포함될 수 있음. • 교육과정을 교과/비교과(가안)의 형태로 구분하여 제시할 필요가 있음. • 교원 및 학부모 교육은 교육과정 운영에 포함되는 것이 아닌 별도의 영역으로 설정하는 것이 필요함. <p>{진로 명시}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영역의 명칭에 ‘진로’를 명시 필요 • ‘검사’라고 작성하면 학업관련 검사도 진로교사의 업무라고 주장할 수 있기 때문에, ‘진로 검사’와 같이 진로를 명시해주었으면 함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 영역 및 항목을 통합하여 4개의 영역으로 제시함. • 검사, 상담을 ‘진로지도 및 상담’으로 통합함. • 교육과정을 ‘진로교과’와 ‘창의적 체험활동 중 진로활동’으로 구분함. • 교원 및 학부모 교육을 별도의 영역으로 구성하고 명칭을 수정함(교원 및 학부모 대상 진로교육). • 영역 명칭에 ‘진로’를 명시함. • 진로교과, 창의적 체험활동 중 진로활동, 진로지도 및 상담, 교원 및 학부모 대상 진로교육
업무	<p>{지역사회 연계}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 및 체험처 발굴 관련 내용이 포함될 필요가 있음. <p>{진로심리검사 업무명}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 진로전담교사가 진로심리검사를 활용만 하는 것이 아니기 때문에 ‘실시’를 추가할 필요가 있음. <p>{창의적 체험활동}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동 중 진로활동만을 제시하거나, 기타 활동과 연계하는 방안까지 제시해야 한다는 의견이 있었음. (의견 상이함) <p>{학부모 대상 진로교육}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학부모 상담도 포함할 필요가 있음. <p>{상담 업무: 기본/심화 용어 사용}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기본, 심화 용어를 사용하는 것이 모호하며, 기본, 심화 구분을 삭제하거나 명확한 정의를 할 필요가 있음. <p>{일반교사, 담임교사, 교과교사}</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일반교사, 담임교사, 교과교사 용어가 혼용됨. 	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 내용을 진로전담교사의 직무 범위로 확대하는 것에 대해 의견이 상이하어, 별도의 업무로 포함하지는 않고, 창의적 체험활동 중 진로활동 운영 업무 정의에 일부 내용을 포함함. • 진로심리검사 실시 및 활용이라는 명칭으로 수정함. • 창의적 체험활동 중 진로활동 관련 내용을 중심으로 업무 정의를 기술함. • 학부모 대상 진로교육 및 상담으로 명칭 및 정의를 수정함. • 기본-심화 용어를 유지함. • 기본: 전체 학생 대상으로 기본적으로 수행 • 심화: 기본상담 후 추가적인 상담이 필요할 경우 수행 • 업무명에는 ‘일반교사’로 작성하고, 업무 정의에 ‘일반교사(담임교사 및 교과교사)’로 작성함.

가적인 상담이 필요할 경우 수행하는 것으로 정의하였다.

3. 2차 델파이 결과

2차 델파이를 통해 책무와 과업에 대한 타당도를 분석하였다. 고등학교 진로전담교사 책무의 타당도에 관한 2차 델파이 조사 분석 결과는 다음과 같다(<표 5> 참조). 책무의 평균은 4.5~4.8 수준으로 확인되었고, 합의도는 0.80~1.00, 수렴도는 0.00~0.50 수준으로 적절한 것으로 확인되었다.

고등학교 진로전담교사 과업 설정의 타당도에 관한 2차 델파이 조사 분석 결과는 다음과 같다(<표 6> 참조). 업무는 진로전담교사가 주관하는 업무와 학교 내 다른 교사와 협력하는 업무로 구분하였다. 업무의 평균은 4.40~4.90으로 확인되었고, 합의도는 0.80~1.00, 수렴도는 0.00~0.50 수준으로 확인되었다.

전문가 의견 중 ‘기본’과 ‘심화’ 활동에 대해 상이한 의견이 있었다. 일부 전문가는 기본, 심화로 구분하는 것이 적절하다는 의견이 있었고, 일부 전문가는 기본과 심화로 나누는 것이 어색하다는 의견이 있었다. 기본 상담은 모든 학생들에게 제공되는 기본적인 상담이라는 의미이고, 심화 상담은 기본적으로 일반교

사가 실시하고, 추가적으로 심도 깊은 상담이 필요할 경우 진로상담교사의 도움을 받는다는 의미로 작성하였다. 이러한 내용을 업무 정의에 차별화될 수 있도록 기술하였다.

‘창의적 체험활동 중 진로활동 운영’에 대해 일반교 교사 1인은 ‘창의적 체험활동 중 진로활동 관리’로 명명하여야 하며, 그 이유는 진로전담교사가 진로활동 기획을 하고 담임교사나 시수 적은 교사가 운영한다고 주장하였고, 직업계고 교사 1인은 ‘창의적 체험활동 중 진로활동 운영 지원’으로 명명해야하며, 그 이유는 진로활동이 진로전담교사가 운영해야하는 의무가 있는 것처럼 보인다고 주장하였다. 그러나 창의적 체험활동 중 진로활동은 기본적으로 학교 내 진로전담교사가 기획 및 운영하여야 전문성 있게 운영될 수 있으므로 기본적으로 진로전담교사가 운영하는 것이 적절할 것으로 판단된다. 전체 업무명에서 ‘기획’은 기본적으로 포함되는 것으로 설정하였기 때문에 ‘운영’으로 명명하였다. 또한 다른 직업계고 교사는 업무 정의에 있어 직업체험이 직업계고만 시행하는 것처럼 보이는데, 일반고에서도 직업체험을 실시하므로 일반고 정의에도 추가해야한다고 주장하였다. 이러한 내용은 반영하였다.

‘심화 진로연계 학업설계 및 이수지도 상

<표 5> 고등학교 진로전담교사 직무의 책무 타당도 검증 결과

책무	의견 일치도			긍정 응답률	CVR	합의도	수렴도
	평균	표준편차	사분범위				
진로교과	4.80	0.42	5.00~5.00	100.0	1.00	1.00	0.00
창의적 체험활동 중 진로활동	4.50	0.71	4.00~5.00	90.0	0.80	0.80	0.50
진로지도 및 상담	4.80	0.42	5.00~5.00	100.0	1.00	1.00	0.00
교원 및 학부모 대상 진로교육	4.80	0.42	5.00~5.00	100.0	1.00	1.00	0.00

〈표 6〉 고등학교 진로전담교사 직무모형 타당도 검증 결과

책무	구분		의견 일치도			긍정 응답률	CVR	합의도	수렴도
	과업(주관업무, 협력업무)		평균	표준 편차	사분 범위				
진로교과 수업	주관	진로와 직업 과목 수업	4.90	0.32	5.00~5.00	100.0	1.00	1.00	0.00
	협력	일반교사의 교과연계 진로 교육 수업 지원	4.80	0.63	5.00~5.00	90.0	0.80	1.00	0.00
창의적 체험활동 중 진로활동	주관	창의적 체험활동 중 진로활 동 운영	4.60	0.70	4.25~5.00	90.0	0.80	0.85	0.38
	협력	일반교사의 창의적 체험활 동 중 진로활동 운영 지원	4.80	0.42	5.00~5.00	100.0	1.00	1.00	0.00
진로지도 및 상담	주관	심화 진로상담	4.60	0.70	4.25~5.00	90.0	0.80	0.85	0.38
	협력	일반교사의 기본 진로상담 지원	4.80	0.42	5.00~5.00	100.0	1.00	1.00	0.00
	주관	심화 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담	4.60	0.70	4.25~5.00	90.0	0.80	0.85	0.38
	협력	일반교사의 기본 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담 지원	4.40	0.97	4.00~5.00	90.0	0.80	0.80	0.50
	주관	진로심리검사 실시 및 활용	5.00	0.00	5.00~5.00	100.0	1.00	1.00	0.00
	협력	일반교사의 진로심리검사 실시 및 활용 지원	4.80	0.42	5.00~5.00	100.0	1.00	1.00	0.00
교원 및 학부모 대상 진로교육 운영	주관	교원 대상 진로교육 운영	4.90	0.32	5.00~5.00	100.0	1.00	1.00	0.00
	주관	학부모 대상 진로교육 운영 및 상담	4.70	0.67	5.00~5.00	90.0	0.80	1.00	0.00

담 업무명의 ‘진로연계 학업설계 및 이수지도’의 명칭이 적절한지 검토가 필요하다는 의견이 있었다. 이는 학업설계 및 이수지도가 고교학점제에서 주로 논의되는 내용이고, 진로연계를 설정하지 않으면 고교학점제 전체 업무를 넘겨받는 것으로 오해할 수 있으므로 ‘진로연계’로 범위를 제한하여 명시하였다. 또한 정의에서 ‘진로포트폴리오’를 명시하는 것이 어색하다는 의견이 있었고, 모든 학교에서 진로포트폴리오를 작성하는 것이 아니라는 의

견이 있어서 이를 삭제하였다.

‘학부모 대상 진로교육 운영 및 상담’ 업무명의 ‘상담’이 포함된 것에 대해 진로교육에 상담이 포함되지 않는 것인가에 대한 의견이 있었다. 학부모를 대상으로 한 상담이 ‘상담’ 영역에 포함될 수도 있으나, 학생과 학생을 지원해주는 다른 주체인 교사 및 학부모를 대상으로 한 진로교육이 별도로 분리되어 작성될 필요가 있다고 판단하였다. 학부모를 대상으로 한 진로진학설명회, 학부모 연수 등을

운영하고 희망하는 학부모를 대상으로 학부모 상담을 실시하기 때문에 해당 업무명을 유지하였다. 또한 학부모 대상 교육도 진로교사의 고유 업무이므로 교원 대상 진로교육이 주관이고 학부모 대상 진로교육도 주관업무가 되어야 한다는 의견이 있었다. 진로전담교사가 주관하여 학부모 대상으로 진로진학설명회를 개최한다고 하였다. 따라서 학부모 대상 진로교육 운영 및 상담을 주관업무로 설정하였다.

3. 고등학교 진로전담교사 직무모형 최종안

1차, 2차 델파이 조사를 통해 도출된 직무모형 최종안은 다음과 같다. 진로교과 수업, 창의적 체험활동 중 진로활동, 진로지도 및 상담, 교원 및 학부모 대상 진로교육 운영의 4개 책무로 설정하였고, 각 책무별 진로전담교사의 과업을 주관업무와 교내 일반교사와의 협력업무로 제시하였다. 또한 책무별 정의를 작성하였다.

고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사의 직무정의는 고등학교의 진로교육 관련 부서의 장으로서 학교 진로교육 기획, 운영 및 관리를 총괄하는 업무이다. 진로교과 수업은 주관업무로 진로와 직업 과목 수업, 협력업무로 일반교사의 교과연계 진로교육 수업 지원으로 설정하였다. 창의적 체험활동 중 진로활동의 주관업무는 창의적 체험활동 중 진로활동 운영, 협력업무는 일반교사의 창의적 체험활동 중 진로활동 운영 지원으로 제시하였다. 진로지도 및 상담의 주관업무는 심화 진로상담, 심화 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담, 진로심리검사 실시 및 활동으로 설정하였고, 협력업무로 일반교사의 기본 진로상담 지원, 일반교사의 기본 진로연계 학업설

계 및 이수지도 상담 지원, 일반교사의 진로심리검사 실시 및 활용 지원으로 설정하였다. 교원 및 학부모 대상 진로교육 운영의 주관업무는 교원 대상 진로교육 운영과 학부모 대상 진로교육 운영 및 상담으로 설정하였다.

기존 중등 진로전담교사 직무(교육부, 2016) 대비 고교학점제 도입에 따라 새로 추가된 직무는 '심화 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담'과 '일반교사의 기본 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담 지원'이다. 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담은 고교학점에 도입에 따라 학생 개별 맞춤형 교육과정이 운영되므로 자신의 진로와 연계된 학업계획을 수립하는 것이 중요하다. 이러한 측면에서 자신의 학업계획을 수립하고 수업 이수와 관련된 내용을 상담하는 역할이 중요하며, 고교학점에 도입에 따라 진로전담교사와 일반교사가 이러한 상담을 실시하는 것이 중요하다. 또한 기존 직무 대비 분화된 직무는 일반교사를 대상으로 한 직무이며, 기존 직무에서는 '컨설팅' 등의 용어로 표현이 되었으나 이 연구에서는 그 대상과 내용을 구체화하여 과업을 제시하였다. 최종 직무모형은 다음과 같다(그림 1).

현장에서는 학교의 학생수 규모에 따라서 진로전담교사가 혼자서 수행할 수 있는 범위가 다를 수 있다. 학생수가 1,000명 이상일 경우는 한 명의 진로전담교사가 전체 학년을 모두 포괄하기에는 어려움이 있을 수 있다. 따라서 이 연구에서 제시한 '주관', '협력' 업무를 잘 확인하여 주관업무를 중심으로 운영하고, 협력업무 수행을 위해 학교 내 교사 간 협업이 필요할 것이다.

주관업무로 제시된 과업은 진로전담교사가 주가 되어 진행하여야 할 것이다. 고교학점제 도입으로 학생들의 진로설계가 고등학교에서

고교학점제 도입에 따른 진로전담교사 직무모형			
책무(Duty)	과업(Task)		
1. 진로교과	진로와 직업 과목 수업	일반교사의 교과연계 진로교육 수업 지원	
2. 창의적 체험활동 중 진로활동	창의적 체험활동 중 진로활동 운영	일반교사의 창의적 체험활동 중 진로활동 운영 지원	
3. 진로지도 및 상담	심화 진로상담	일반교사의 기본 진로상담 지원	심화 진로연계 학업설계 및 이수 지도 상담*
	일반교사의 기본 진로연계 학업설계 및 이수 지도 상담 지원*	진로심리검사 실시 및 활용	일반교사의 진로심리검사 실시 및 활용 지원
4. 교원 및 학부모 대상 진로교육	교원 대상 진로교육 운영	학부모 대상 진로교육 운영 및 상담	

(그림 1) 고등학교 진로전담교사 최종 직무모형

주*) '심화 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담', '일반교사의 기본 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담지원' 두 직무는 교육부(2016) 진로전담교사 직무 대비하여 새롭게 추가된 직무임.

평장히 중요하게 논의되어야 하고, 진로전담 학생의 진로에 관심을 갖고 진로지도를 실시 교사 혼자 담당할 것이 아닌 교내 교원 모두 해야 할 것이다. 기존 담임교사가 수행하고

〈표 7〉 고등학교 진로전담교사 직무모형

책무	과업	업무 형태	정의
진로교과 수업	진로와 직업과목 수업	주관	• 진로와 직업 수업시간을 활용하여 중학교까지 형성된 학생의 진로개발역량을 증진시키고, 고등학교 이후의 성공적인 진로설계, 준비 및 적응을 위해 지도한다.
	일반교사의 교과연계 진로교육 수업지원	협력	• 일반교사(담임교사 및 교과교사)가 담당교과 내용과 학교진로교육목표를 연계하여 지도할 수 있도록 안내한다.
창의적 체험활동 중 진로활동	창의적 체험활동 중 진로활동 운영	주관	• 고등학교 이후 진로(진학, 취업) 등에 대한 탐색 및 설계가 이루어질 수 있도록 교내의 진로교육자원을 연계하여 진로활동을 기획 및 운영한다.
	일반교사의 창의적 체험활동 중 진로활동 운영 지원	협력	• 일반교사(담임교사 및 교과교사)가 창의적 체험활동(진로활동)을 원활히 운영할 수 있도록 협력 및 지원한다.

〈표 7〉 고등학교 진로전담교사 직무모형

(계속)

책무	과업	업무 형태	정의
진로지도 및 상담	심화 진로상담	주관	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 진로선택 및 결정, 적응, 변경 등의 과정을 돕기 위하여 진로정보 제공, 진로에 관한 조언 및 지도를 실시한다.
	일반교사의 기본 진로상담 지원	협력	<ul style="list-style-type: none"> • 일반교사(담임교사 및 교과교사)가 효과적으로 진로상담을 할 수 있도록 관련 정보를 제공하거나 상담 관련 교육을 실시 및 지원한다.
	심화 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담	주관	<ul style="list-style-type: none"> • 학업설계 및 이수지도와 관련하여 진로와 연계한 활동(학업설계서 등)을 지도하고 상담을 실시한다.
	일반교사의 기본 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담 지원	협력	<ul style="list-style-type: none"> • 일반교사(담임교사 및 교과교사)의 학업설계 및 이수지도 상담에 진로가 연계될 수 있도록 협력하고 지원한다.
	진로심리검사 실시 및 활용	주관	<ul style="list-style-type: none"> • 학생을 대상으로 진로특성을 진단하기 위한 심리검사 및 해석을 실시하고 진로지도 및 상담에 활용한다.
	일반교사의 진로심리검사 실시 및 활용 지원	협력	<ul style="list-style-type: none"> • 일반교사(담임교사 및 교과교사)가 진로심리검사 목적에 맞게 학생들에게 검사를 실시하고, 검사 결과를 해석할 수 있도록 협력하고 지원한다.
교원 및 학부모 교육 운영	교원 대상 진로교육 운영	주관	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 교원을 대상으로 진로 및 진학지도 역량 강화 연수, 진로교육 학습공동체 등 진로교육 역량 강화를 위한 교육을 기획, 운영 및 관리한다.
	학부모 대상 진로교육	주관	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모를 대상으로 진로교육 역량 강화를 위한 교육을 기획 및 운영하고, 자녀의 진로와 관련된 상담을 실시한다.

있던 학생 진로상담을 진행하되, 심화된 진로 상담은 진로전담교사가 실시할 수 있을 것이다. 고교학점제로 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담도 중요하게 실시되어야 하며, 이는 각 과목 담당 교원 또는 담임교사가 주로 수행하되, 심화된 상담은 진로전담교사가 담당할 수 있을 것이다. 또한 담임교사 및 교과교사가 이러한 상담을 잘 진행할 수 있도록 관련 내용을 안내하고 지원해주어야 할 것이다. 교내에서 진로전담교사가 주로 담당해야 하는 업무와 담임교사 및 교과교사와 협업을 수행

해야 할 것이다. 고등학교 진로전담교사의 직무모형의 책무, 과업, 업무형태(주관, 협력)와 각 과업의 정의를 제시하였다(<표 7> 참조).

V. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구의 목적은 고등학교 진로교육 관련 정책 환경 변화에 따른 고등학교 진로전담교

사의 직무모형을 개발하는 데 있었다. 이 연구를 통해 제시한 결론은 다음과 같다.

첫째, 고교학점제 도입에 따른 고등학교 진로전담교사 직무모형을 개발하였다. 연구진이 개발한 고등학교 진로전담교사 직무는 진로교과 수업, 창의적 체험활동 중 진로활동, 진로지도 및 상담, 교원 및 학부모 대상 진로교육 운영의 4개 영역과 12개 업무를 제시하였다. 12개 업무 중, 주관업무 7개, 협력업무 5개를 제시하였다. 주관업무는 진로교과의 진로와 직업 과목 수업, 창의적 체험활동 중 진로활동의 창의적 체험활동 중 진로활동 운영, 진로지도 및 상담의 심화 진로상담, 심화 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담, 진로심리검사 실시 및 활동, 교원 및 학부모 대상 진로교육의 교원 대상 진로교육 운영과 학부모 대상 진로교육 운영 및 상담으로 설정하였다. 협력업무는 진로교과의 일반교사의 교과연계 진로교육 수업 지원을 제시하였고, 창의적 체험활동 중 진로활동의 일반교사의 창의적 체험활동 중 진로활동 운영 지원으로 제시하였다. 또한 진로지도 및 상담의 일반교사의 기본 진로상담 지원, 일반교사의 기본 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담 지원, 일반교사의 진로심리검사 실시 및 활용 지원으로 설정하였다.

둘째, 중등 진로전담교사 배치 및 운영지침(교육부, 2016)에서 제시된 직무와 비교할 때, 진로전담교사의 역할을 크게 진로교과, 창의적 체험활동 중 진로활동, 진로지도 및 상담, 교원 및 학부모 대상 진로교육 운영의 4개 과업으로 제시하여 위계를 조정하였다는 점에서 의의가 있다. 또한 교내 진로교육 관련 기획 업무는 별도의 과업으로 제시하는 것이 아닌 진로전담교사의 직무 정의로 제시하였다. 진

로전담교사의 직무는 진로교육 관련 부서의 장으로 학교 진로교육 기획, 운영 및 관리를 총괄하는 업무로 정의하였다. 기존에는 7개의 직무가 제시되었고, 위계가 맞지 않는 부분이 있었으나 이 연구에서 개발한 직무모형을 위계를 고려하여 제시하였다.

셋째, 이 연구에서 개발한 직무모형은 고교학점제 도입에 따라 변화하는 진로전담교사의 업무를 확인하고, 현장에서 수행해야 할 역할에 대해 고민하였다는 점에서 의의가 있다. 특히 학교 당 진로전담교사가 1명 정도로 배치되어 있는데, 학교 규모에 따라 수행할 수 있는 업무범위가 다름을 확인하고, 주관업무와 협력업무로 구분하여 직무모형을 제시하였다는 점에서 의의가 있다.

넷째, 고교학점제 도입으로 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담이 중요한 과업으로 확인되었으며, 심화된 진로상담과 함께 심화된 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담을 실시하여 고등학생들의 진로개발에 있어 중요한 역할을 함을 확인하였다.

다섯째, 진로전담교사의 주요 책무로 진로교과, 창의적 체험활동 중 진로활동, 진로지도 상담 외에 교원 및 학부모를 대상으로 한 교육도 중요한 책무로 확인하였다. 특히 학교 내 교원의 진로 및 진학지도 역량 강화를 위한 학습공동체 운영 등의 교육을 통해 교내 교원의 진로역량을 강화하는 것이 중요함을 확인하였다. 또한 학부모상담은 일반 담임교사가 진행하지만, 학부모 대상 진로역량 강화를 위한 교육을 기획 및 운영하는 것은 진로전담교사의 과업으로 제시하였다.

여섯째, 이 연구에서 과업을 주관업무와 협력업무로 구분하여 학교 내 관련 주체 간 협력이 중요함을 강조하였다. 학교의 진로교육

은 진로전담교사 혼자 모두 수행하는 것은 현실적으로 어려움이 있고, 특히 고교학점제로 학생의 진로설계가 중요해진 시점에서 학교 공동체의 진로교육에 대한 전문성 강화가 중요하다.

2. 제언

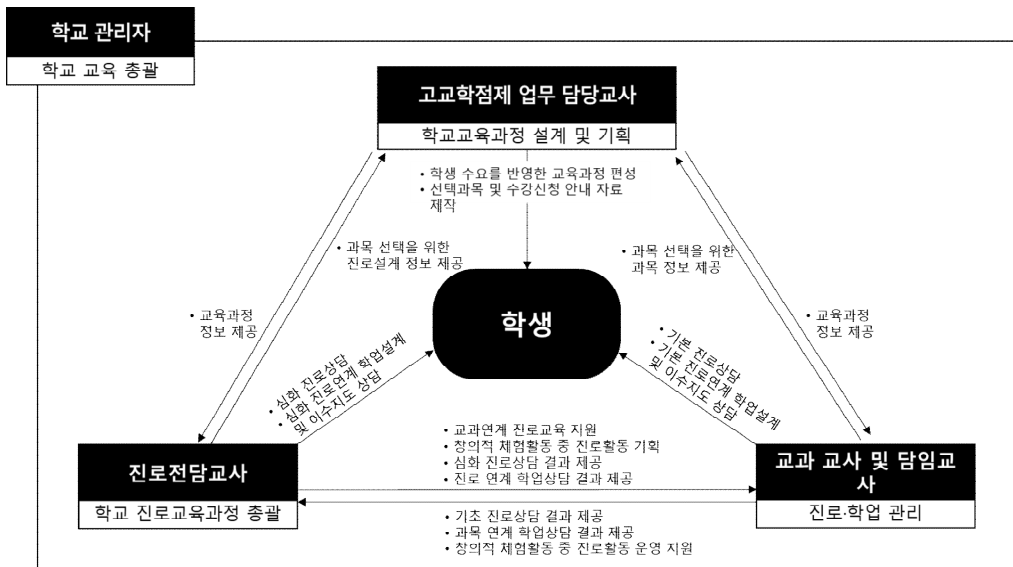
이 연구의 결론을 바탕으로 다음의 제언을 제시하였다.

첫째, 전문성 개발을 위해 교육부 및 시도 교육청 등에서 교원 역량강화 연수를 실시하여야 하며, 연수는 고교학점제와 관련하여 체계적으로 심층적으로 실시될 필요가 있다. 또한 이를 위한 연수예산 확보가 필요하다. 고교학점제는 새롭게 도입되는 제도이기 때문에 고교학점제 담당교사 뿐만 아니라 그 외 교사도 관련 역량강화 교육이 필요하다. 특히 진로전담교사는 고교학점제 운영에 있어서 학생

들의 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담을 제공해주어야 하므로 고교학점제에 대한 이해와 관련 직무에 대한 이해가 필수적이다. 따라서 고교학점제가 전국적으로 시행되기 전, 진로전담교사를 대상으로 한 고교학점제 이해 및 관련 직무 관련 역량강화 연수가 실시되어야 할 것이다.

둘째, 학교 내 관련 주체 간 협력이 중요하며, 학교관리자, 진로전담교사, 고교학점제 업무 담당교사, 교과교사 및 담임교사의 역할을 구성하였다. 학교 관리자, 진로전담교사, 고교학점제 업무 담당교사, 교과교사 및 담임교사의 역할을 다음과 같이 제시하였다(그림 2 참조).

학교관리자는 학교 교육 총괄, 진로전담교사는 학교 진로교육과정 총괄, 고교학점제 업무 담당교사는 학교교육과정 설계 및 기획, 교과교사 및 담임교사는 진로 및 학업관리를 주로 수행하여야 할 것이다. 진로전담교사는



(그림 2) 고교학점제 운영을 위한 교사 간 협력체계

고교학점제 업무 담당교사에게 과목선택을 위한 진로설계 정보를 제공하고, 교육과정 정보를 제공받는다. 진로전담교사는 교과교사 및 담임교사에게 교과연계 진로교육을 지원하고, 창의적 체험활동 중 진로활동을 기획하여 공유하고, 심화 진로상담 결과를 제공하고, 진로연계 학업상담 결과를 제공한다. 한편 교과교사 및 담임교사에게 기초 진로상담 결과와 과목연계 학업상담 결과를 제공받으며, 창의적 체험활동 중 진로활동 운영 시 지원하여야 한다. 고교학점제 업무 담당교사는 학생들에게 학생 수요를 반영한 교육과정을 편성하고, 선택과목 및 수강신청 안내 자료를 제작하여 배포하여야 한다. 고교학점제 업무 담당교사는 교과교사 및 담임교사에게 교육과정 정보를 제공하고, 교과교사 및 담임교사는 과목선택을 위한 과목 정보를 제공하여야 할 것이다. 진로전담교사는 학생에게 심화 진로상담을 실시하고, 심화 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담을 실시하는 한편, 교과교사 및 담임교사는 학생에게 기본적인 진로상담을 전체 학생을 대상으로 실시하여야 할 것이다. 특히 담임교사는 해당 학급의 학생 전체를 대상으로 상담을 실시하여야 하며, 기본적으로 과목 중심 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담을 실시해야 할 것이다.

셋째, 고교학점제의 성공적인 도입을 위해 학교장, 일반교사, 진로전담교사의 역할 규정에 대한 합의가 필요하며, 협력적 역할관계 공유가 필요하다. 역할 합의를 위해 학교장, 일반교사, 진로전담교사를 중심으로 한 협의회 또는 학교별 워크숍을 실시할 수 있을 것이며, 또는 시도교육청에서 협력체계를 설정하여 학교에 제시할 수 있을 것이다.

넷째, 초·중·고등학교에 진로전담교사를

배치할 때, 학생수를 고려할 필요가 있다. 학생수가 많은 학교는 진로전담교사의 수를 2명 이상으로 배치할 필요가 있다. 일부 시도교육청의 경우, 한 학교에 진로전담교사가 1명도 배치되지 않은 지역이 있었다. 이러한 지역의 경우 학교 당 진로전담교사 1명 이상 배치되어야 할 것이다. 또한 학생 수가 많은 학교의 경우, 한 명의 진로전담교사가 전교생의 진로활동을 지원해주기 어려울 수 있으므로, 학교 당 진로전담교사의 수를 학생 수를 고려하여 배치할 필요가 있다.

다섯째, 고교학점제에 따른 진로전담교사의 직무 설정은 현직 진로전담교사 입장에서 매우 중요하다. 따라서 각 시도교육청에서 진로전담교사의 직무를 설정할 때, 현직 진로전담교사의 의견을 반영하기 위해 정보를 공유하고, 진로교사협의체 등을 통한 협의회, 공청회 등을 지속적으로 실시하여 결정하여야 할 것이다.

여섯째, 고교학점제 시행 학교의 우수사례를 발굴하여 진로연계 학업설계 및 이수지도 상담의 사례를 공유할 필요가 있다. 고교학점제는 새로운 제도로 전국의 학교에 도입 시 시행착오를 겪을 수 있다. 따라서 연구학교의 시행착오 및 우수사례를 정보화하여 고교학점제 도입 전 공유할 필요가 있다.

일곱째, 이 연구에서 제시된 고등학교 진로전담교사의 업무의 현재 수행 수준과 중요도 등을 조사하여 교육요구도를 확인할 필요가 있다. 연구진이 제시한 업무에 따라 진로전담교사의 현재 수행수준과 중요하게 인식하고 있는 직무를 분석하고 우선순위를 도출하여, 향후 교원 대상 연수 운영 시 근거자료로 활용할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강현석 (2018). 고교학점제 이해와 안착 방안. 한국교육개발원.
- 계진아, 구장희, 이민욱 (2020). 중등학교 진로전담교사 직무별 중요도-실행도 차이 분석(IPGA)을 통한 진로전담교사 지원 방향 연구. 진로교육연구, 33(1), 159-180.
- 교육부 (2016). 중등학교 진로전담교사 배치 및 운영 지침. 교육부.
- 교육부 (2017). 고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영계획(안). 교육부.
- 교육부 (2018). 2022학년도 대학입학제도 개편 방안 및 고교교육 혁신방향. 교육부.
- 교육부 (2021a). 2025년 일반계고 학점제 전면 적용을 위한 고교학점제 단계적 이행 계획 발표(2021.08.23.). 교육부 보도자료.
- 교육부 (2021b). 고교학점제 종합 추진계획. 교육부.
- 교육부 (2021c). 직업계고 학점제 추진 계획. 교육부.
- 교육부, 한국교육과정평가원 (2020). 고교학점제 연구학교 운영안내서. 교육부, 한국교육과정평가원.
- 김지연 (2021a). 고등학교 담임교사가 인식하는 우수 진로전담교사의 직무수행 특성에 대한 개념도 연구. 진로교육연구, 34(1), 43-72.
- 김지연 (2021b). 중학교 담임교사가 인식하는 우수 진로전담교사의 직무수행 특성에 대한 개념도 연구. 아시아교육연구, 22(2), 459-485.
- 박동열, 주인중, 진미석, 최선아 (2010). 델파이 조사를 활용한 직업기초능력 모형 개발. 직업교육연구, 29(4), 349-385.
- 박은솔, 안선희, 조대연 (2018). 진로진학상담교사 직무역량 요구분석. 한국교원교육연구, 35(1), 189-206.
- 신윤범, 원효현 (2020). 고교학점제에 대한 교사 인식의 현상학적 분석. 수산해양교육연구, 32(1), 109-117.
- 엄지, 이진남 (2014). 델파이 기법을 활용한 초등학교 교사의 진로교육 역량 도출. 실과교육연구, 20(1), 29-54.
- 유성열, 이찬희, 남승중, 김상헌, 정광순 (2021). 교사의 교육과정 분석 현상 탐구. 학습자중심교과교육연구, 21(3), 1095-1118.
- 유은선, 이종연 (2017). 진로진학상담교사의 직업정체성에 대한 근거이론 연구. 진로교육연구, 30(2), 127-156.
- 유정이, 홍지영, 김진희 (2015). 고등학교 진로진학상담교사가 지각한 역할수행의 어려움. 학습자중심교과교육연구, 15(2), 1-30.
- 이아람, 이수연 (2021). 학업코칭 성과준거에 관한 델파이 연구 - K대학 학업코칭 프로그램을 중심으로. 학습자중심교과교육연구, 21(2), 685-710.
- 이종성 (2006). 델파이 방법. 교육과학사.
- 임정훈 (2021). 진로전담교사 대상 연구 동향. 진로교육연구, 34(2), 1-23.
- 장현진, 이진솔 (2016). 진로진학상담교사의 교육요구도 분석. 농업교육과 인적자원개발, 48(4), 139-164.
- 정철영, 양안나, 이종범 (2013). 제대군인에 대한 국민인식 지수 개발 연구. 국가보훈처.
- 조영아, 광미선 (2021). 진로전담교사 전문성 구성요소 탐색 연구. 한국교육학연구, 27(3), 231-260.
- 한현우, 이병준 (2015). 인문계 고등학교 진로진학상담교사의 직업생애사에 대한 연구.

- 학습자중심교과교육연구, 15(6), 575-593.
- 홍순도 (2018). 고등학교 진로전담교사의 진로상담과정 탐구. 순천향대학교 박사학위논문.
- Dalkey, N. C., Brown, B. B., & Cochran, S. (1969). *The Delphi Method: An Experimental Study of Group Opinion*. Rand Corporation.
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563-575.
- Murry Jr, J. W., & Hammons, J. O. (1995). Delphi: A versatile methodology for conducting qualitative research. *The review of higher education*, 18(4), 423-436.
- Parente, F. J., Anderson, J. K., Myers, P., & O'Brien, T. (1984). An examination of factors contributing to Delphi accuracy. *Journal of Forecasting*, 3(2), 173-182.

〈Abstract〉

Development of a job model for high school career teachers according to the introduction of the high school credit system

Chyul-young Jyung¹⁾ Jinchul Jeong¹⁾ Wooseok Seo²⁾ Hyunmin Lee³⁾
Seung-yeop Lee⁴⁾ Yeonggwang Lee⁴⁾ Injun Yang⁴⁾

¹⁾Research Institute for Agriculture and Life Sciences, Seoul National University

²⁾GyeongIn National University of Education, ³⁾Korea Employment and Labor Educational Institute

⁴⁾Seoul National University

The study was conducted to job model for high school career teachers following the introduction of the high school credit system. To this end, literature review of high school career teacher and a high school credit system was performed, along with a need assessment about high school career teacher and teacher who is in charge of high school credit system. In addition, a draft of job model for high school teachers was made through an expert council, and delphi method with a total of 10 professional group was operated to draw up a final plan for job model for high school career teachers by the introduction of the high school credit system. The results were as follows. First, as the head of the department related to career education in high school, the duty of a high school career teacher shall be defined to oversee the planning, operation and management of school career education. Second, there are 4 duties and 12 tasks consisting high school career teacher job model. Third, the 12 tasks performed by high school career teachers are divided into 7 subjective tasks and five cooperative tasks. The implications of this study are as follows: First, when assigning career teachers by type of school, it is needed to consider the number of students Second, it is necessary to develop the training program related to the high school credit system for making teachers doing professional. Third, it is required to share the contents of career-related academic design and counseling guidance by discovering outstanding cases of the high school credit system. Fourth, it should be conducted to have a research on an analysis of education needs based on the tasks of high school career teachers derived from this study.

Key words : the high school credit system, career teacher, job model

원고접수일 : 2021. 10. 30
수정원고 접수일 : 2021. 12. 19
게재결정일 : 2021. 12. 27